



Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen

Sprechen und Zuhören:

Die Schülerinnen und Schüler...

- sprechen mit und vor anderen und halten Gesprächsregeln ein.
- hören verstehend zu und diskutieren und klären Anliegen und Konflikte.
- orientieren sich beim Sprechen an der Standardsprache und beachten die Wirkung ihrer Redeweise.
- sprechen über ihre Lernerfahrung und unterstützen andere in ihren Lernprozessen

Schreiben:

Die Schülerinnen und Schüler...

- schreiben flüssig eine gut lesbare Handschrift und gestalten Texte zweckmäßig und übersichtlich.
- planen, schreiben und überarbeiten eigene Texte
- kennen Rechtschreibstrategien Computer
- können grundlegende Regeln der Zeichensetzung
(Komma bei Aufzählungen und vor Bindewörtern und Zeichen der wörtlichen Rede)

Lesen – mit Texten und Medien umgehen:

Die Schülerinnen und Schüler...

- verfügen über weiterführende Lesefähigkeiten und lesen altersgemäße Texte sinnverstehend.
- verfügen über weiterführende Lesefähigkeiten, lesen altersgemäße Texte sinnverstehend und können Informationen aus Texten zusammenfassen.
- kennen und vergleichen literarische Figuren
- lesen eine Ganzschrift

Sprache/Sprachgebrauch untersuchen:

Die Schülerinnen und Schüler...

- kennen grundlegende Rechtschreibregeln und –techniken und wenden Rechtschreibstrategien an.
- verfügen über Einsichten in Wort-, Satz- und Textstrukturen
- ordnen Informationen und schreiben Sachtexte am Computer
- kennen den Aufbau einer Geschichte und können eigene Geschichten planen und aufschreiben
- erkennen Satzglieder und können Subjekt, Prädikat, Dativ und Akkusativ benennen.
- verfügen über Einsichten in verschiedene Zeitformen
- erkennen Nomen in den vier Fällen

Beispiele zur Leistungsermittlung:

Diagnosebögen (FRESCH-Strategien, Satz- und Wortarten, Wortfamilien und Zeitformen, Wörtliche Rede, Wortbausteine, Rechtschreibphänomene, Satzglieder und die vier Fälle des Nomens)

Buchvorstellung/ Anfertigung eines Lesetagebuchs

Zeitraum	Verbindliche, sprachliche Inhalte	Schülermethoden (Basiskompetenzen)	Leistungsermittlung
Sommer bis Herbst	Erweiterung der Sprech- und Gesprächskompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • Über Konflikte und Lösungsmöglichkeiten sprechen • Über Lebensräume sprechen • Bedürfnisse, Rechte, Pflichten und Wünsche äußern 	
	Genau lesen und handeln	<ul style="list-style-type: none"> • Einem (Sach)Text Informationen entnehmen 	Stolperwörter-Lesetest
	Lesen und Ordnen	<ul style="list-style-type: none"> • Plakate gestalten 	Eine Präsentation einschätzen
	Satzglieder (Subjekt, Prädikat, Dativ- und Akkusativobjekt)	Wortarten: <ul style="list-style-type: none"> • Subjekt und Prädikat, zweiteiliges Prädikat • Die vier Fälle des Nomens 	Diagnosebogen 2 Diagnosebogen 12 Diagnosebogen 11
	Grundwortschatzsicherung	<ul style="list-style-type: none"> • Wortbausteine -ung, -nis, -heit, -keit, • FRESCH-Strategien • Wortstamm als Rechtschreibhilfe 	Diagnosebogen 4
Herbst bis Weihnachten	Texte verfassen (Schreiben)	<ul style="list-style-type: none"> • Fantasiegeschichte planen und schreiben • Reizwortgeschichte planen und schreiben • Gruselgeschichte planen und schreiben • Wortsammlung • Wörtliche Rede 	Aufsatz. Reizwortgeschichte Diagnosebogen 9
	Sachtexte lesen, schwierige Wörter	<ul style="list-style-type: none"> • Sachinformationen entnehmen und bearbeiten, unbekannte Wörter erschließen, Stichwörter und Mind-Map 	
	Grundwortschatzsicherung	<ul style="list-style-type: none"> • Fremdwörter • Ableiten und Verlängern 	Diagnosebogen 6
	Satzglieder	<ul style="list-style-type: none"> • Zeit- und Ortbestimmungen, • Präpositionen 	Diagnosebogen 14

Weihnachten bis Ostern	Grundwortschatzsicherung	<ul style="list-style-type: none"> • Worttrennung, ss und ß • Doppelte Mitlaute • Wörter mit x, chs, ks 	Diagnosebogen 10
	Erweiterung der Lesekompetenz an Sachtexten und literarischen Erzähltexten	<ul style="list-style-type: none"> • Werbung kritisch untersuchen • Zeitungsprojekt • Fabeln kennenlernen 	Bericht schreiben
	Klassenlektüre z.B. Sams Wal, Ein Pferd namens Milchmann, Das Vamperl...	<ul style="list-style-type: none"> • Lesetagebuch führen • Rollenspiel • Nacherzählung • Antizipieren 	Lesetagebuch auswerten
	Sprachbetrachtung Zeitformen:	<ul style="list-style-type: none"> • Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur 	Diagnosebogen 5 + 7
Ostern bis Sommer	Erweiterte Rechtschreibkompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> • Großschreibung, Großschreibung von nominalisierten Adjektiven/ Verben, zusammengesetzte Wörter, • Nomen in den vier Fällen 	Diagnosebogen 16
	Ähnliche Wörter, Wortbausteine am Anfang und am Ende	<ul style="list-style-type: none"> • Vorsilben • Wörter nach Rechtschreibkriterien ordnen und Regeln anwenden 	Rechtschreibtest
	Buchpräsentation, betontes Lesen	<ul style="list-style-type: none"> • Vortrag erstellen, freies Sprechen üben 	
	Unterschiedliche Textsorten kennenlernen	<ul style="list-style-type: none"> • Abschlusszeitung gestalten (Berichte, Witze, Steckbriefe, ...) 	